Schule – ohne mich!? Neue Entwicklungen und Handlungsanforderungen bei Schulabsentismus

Julia Schad-Heim, IN VIA Deutschland
Lynn Kriegs, Projektleitung IN VIA Deutschland
im Netzwerk der
Bundesarbeitsgemeinschaft Katholische Jugendsozialarbeit (BAG KJS)

Bundeskongress Schulsozialarbeit Hildesheim 06.03.2026



Inhalt

1. Phänomen Schulabsentismus

- Ausgangslagen
- Definition & Ursachen
- Datenlage
- Maßnahmen und Ansätze

2. Projekt „Schule-ohne mich!?“

- Rahmenbedingungen
- Projektziele
- Erste Projektergebnisse
- Best Practice Bespiele

3. Austausch

4. Beteiligungsmöglichkeiten & Termine

5. Quellen & Abschluss

1. Schulabsentismus – Ausgangslagen

Anstieg von Schulabsentismus seit Corona-Pandemie

Junge Menschen äußern vermehrt psychische Schwierigkeiten (21%), Belastungen und geringes schulisches Wohlbefinden (20%)

(Deutsches Schulbarometer 2024)

Anstieg der Abgangsquote ohne mindestens einen ersten Schulabschluss von 5,7% (2013) auf 6,9% (2022)

(Nationaler Bildungsbericht 2024)

Schulabsentismus kann Reaktion sein

Ausprägungen und Ursachen sind vielfältig

1. Schulabsentismus – Definition

- Definition: „Fehlen im Unterricht in allen Erscheinungsformen“ (Sälzer 2023, S. 5)

Schulschwänzen

- Versäumen der Schule auf eigene Initiative, ohne Wissen der Erziehungsberechtigten, Aufenthalt an attraktiveren Orten

Schulverweigerung

- Ist Erziehungsberechtigten i.d.R. bekannt, Ursache in unterschiedlichen Ängsten

Schuldistanz

- Extreme Form der Schulverweigerung, Rückkehr ins Schulsystem nicht ohne Weiteres möglich

1. Schulabsentismus – Ursachen



(Quelle: Pexels)

- Schulabsentismus
  - Aversionsbedingtes Schulschwänzen
  - Angstbedingtes Meidungsverhalten
  - Elternbedingtes Zurückhalten

(Ricking, 2023)

1. **Schulabsentismus - Ursachen**

- Komplexes Phänomen, hervorgerufen und aufrechterhalten durch:

Psychosoziale Dispositionen

Familiäre Interaktions- & Lebens-bedingungen

Schulische Rahmen-bedingungen & Beziehungen

Peergroup

Freizeit & Medien



(Ricking, 2023; Rothman, 2001; Dunkake, 2010; Sälzer, 2010; Samjeske, 2007; Rehbein, Kleimann & Mößle, 2009)

(Bildquelle: Pexels)

1. Schulabsentismus - Datenlage

- Unzureichende Datenlage, keine systematische Erfassung
- (Forschungs-) Projekte, Koordinierungsstellen, Befragungen bieten Anhaltspunkte

Anstieg mit zunehmender Klassenstufe

Häufig an Übergängen,
Peak 8. Klasse

70% der Fälle familiäre Problemlage als (Mit-)Ursache

1% fehlen an Grundschulen,
4% in 8. Klasse

15-jährige verstärkt betroffen

Tendenz: auch abhängig von Schulform

(Hennemann, 2019; Eckhardt, Ried & Sommer, 2023; Ricking, 2023; Feldhaus et al., 2025, Projekt Sancho)

1. Schulabsentismus – Maßnahmen in der (schulbezogenen) Jugendsozialarbeit

in Schule	außerhalb von Schule
präventiv	intervenierend

- Schulsozialarbeit oder Jugendsozialarbeit an Schule
- außerschulisches Angebot
- außerschulischer Lernort

(vgl. u.a. Koch, Seibold, Stübel-Yilmaz, 2023)

2. Projekt „Schule-ohne mich!?“ - Rahmenbedingungen

Durchführung:

IN VIA Deutschland im Rahmen der Bundesarbeitsgemeinschaft Katholische Jugendsozialarbeit (BAG KJS) e.V.

Projektlaufzeit:

01.01.2025 bis 31.12.2026

Gefördert vom:

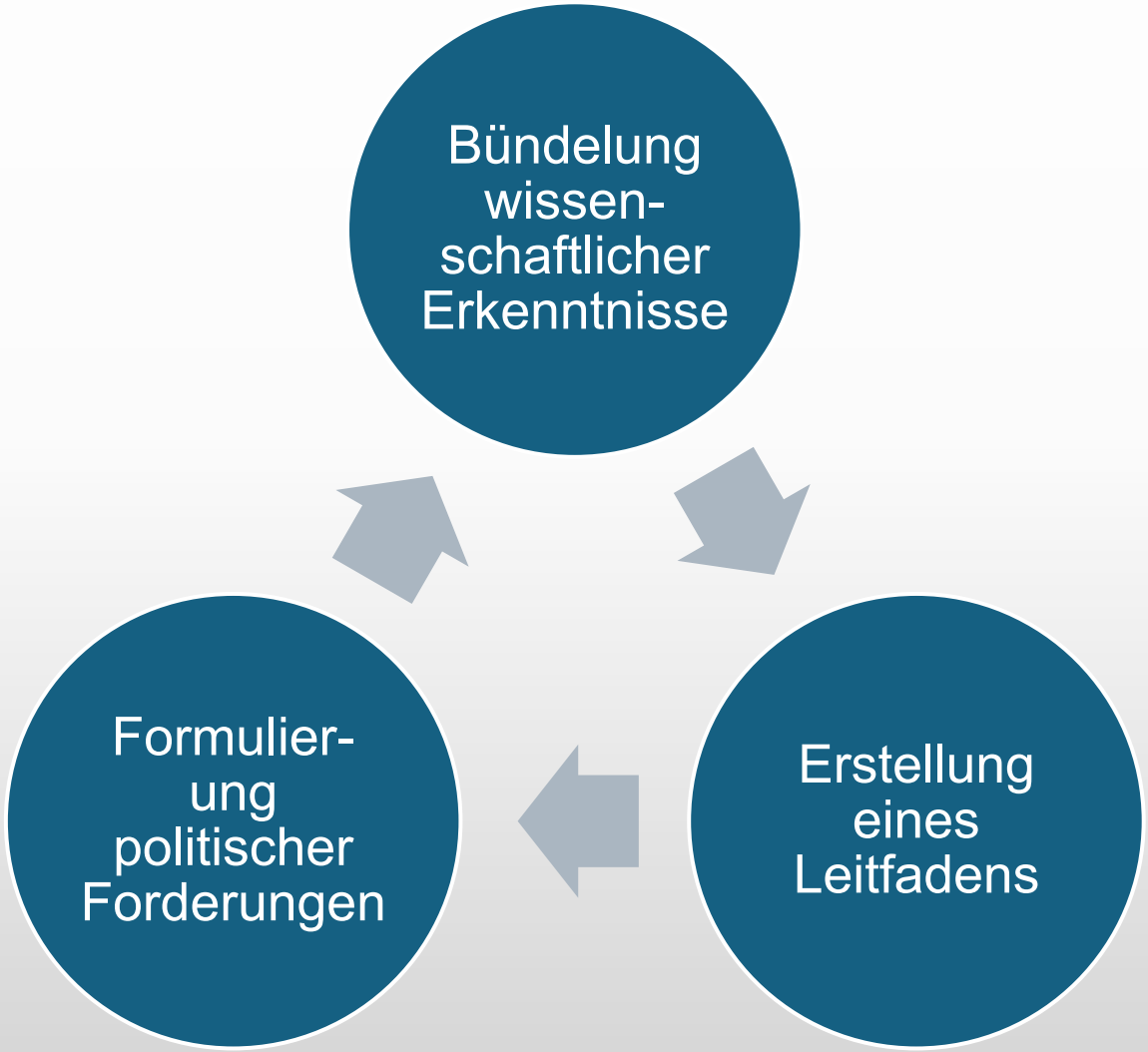
Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend

KJP Kinder- und Jugendplan des Bundes

Förderung:

Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend

2. Projekt „Schule-ohne mich!?“ - Projektziele



3. Projekt „Schule- ohne mich!?“
- Erste Ergebnisse: Bündelung von Wissen

- 3 entscheidende Gelingensbedingungen



2. Projekt „Schule – ohne mich!?“
- Best Practice Beispiele: Beziehungsarbeit

Schulverein Wirbelwind e.V.

- Träger der Kinder- und Jugendhilfe in Rostock
- ganzheitlicher Ansatz: präventiv & intervenierend
- Schulwerkstätten, Projekte, Schulsozialarbeit…
- Beziehungsarbeit:
  - Vertrauen, Verlässlichkeit, Stärkenorientierung
  - Fokus auf Betroffene, individuelle, passgenaue Lösungen
  - Kompetenzen: Kommunikations- und Reflexionsfähigkeit
  - Wichtig: Supervision, Fallbesprechungen

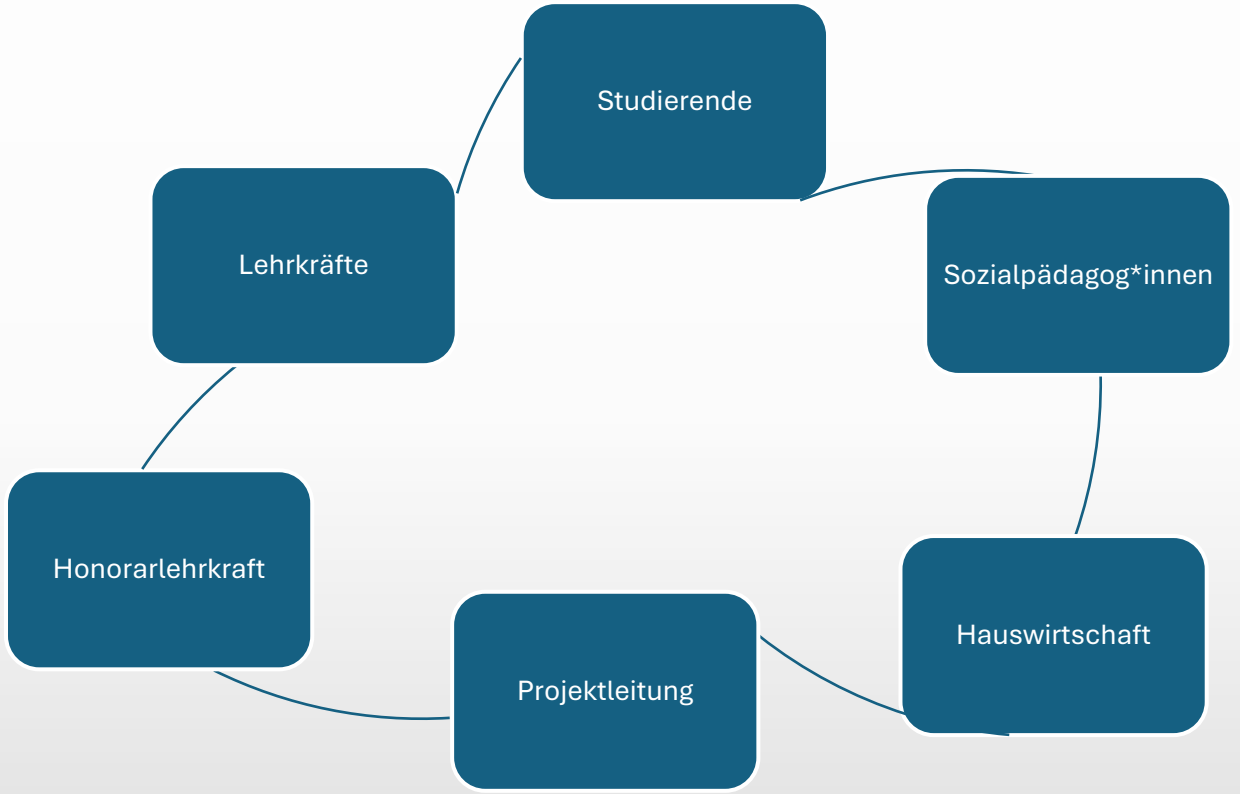


Quelle: www.schulverein-wirbelwind.de, 2026

2. Projekt „Schule – ohne mich!?“
- Best Practice Beispiele: Multiprofessionelle Teams

Projekt MOTIVIA, IN VIA Aachen

- Außerschulischer Lernort für Jugendliche: 12 - 17 Jahre
- Sozialpädagogische Begleitung und Unterricht in Kleingruppen (je 12 junge Menschen an zwei Standorten)



https://www.invia-aachen.de/angebote/schulbezogene-jugendsozialarbeit/motivia.html

2. Projekt „Schule – ohne mich!?“
- Best Practice Beispiele: Vernetzungsarbeit

Koordinierungsstelle Schulabsentismus der Stadt Osnabrück

- Aktiv und präventiv gegen Schulabsentismus
- Doppelfunktion der Stadt: Schulträger und öffentlicher Träger der Jugendhilfe

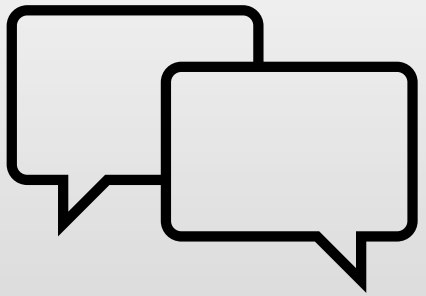
Netzwerk:



3. Austausch



Zeit für Fragen und Anmerkungen



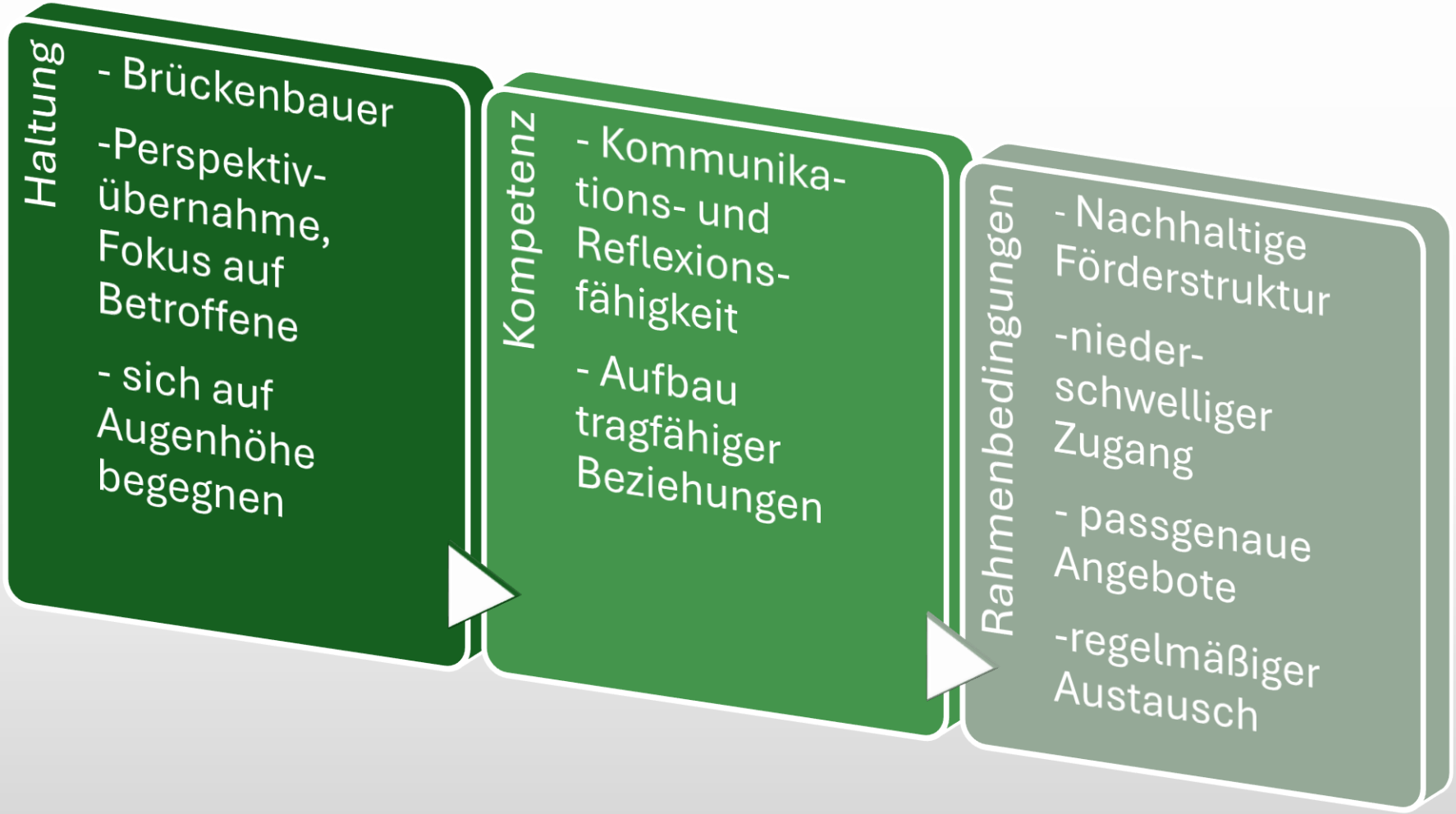
3. Austausch in Murmelgruppen

Bitte diskutieren Sie folgende Leitfragen:

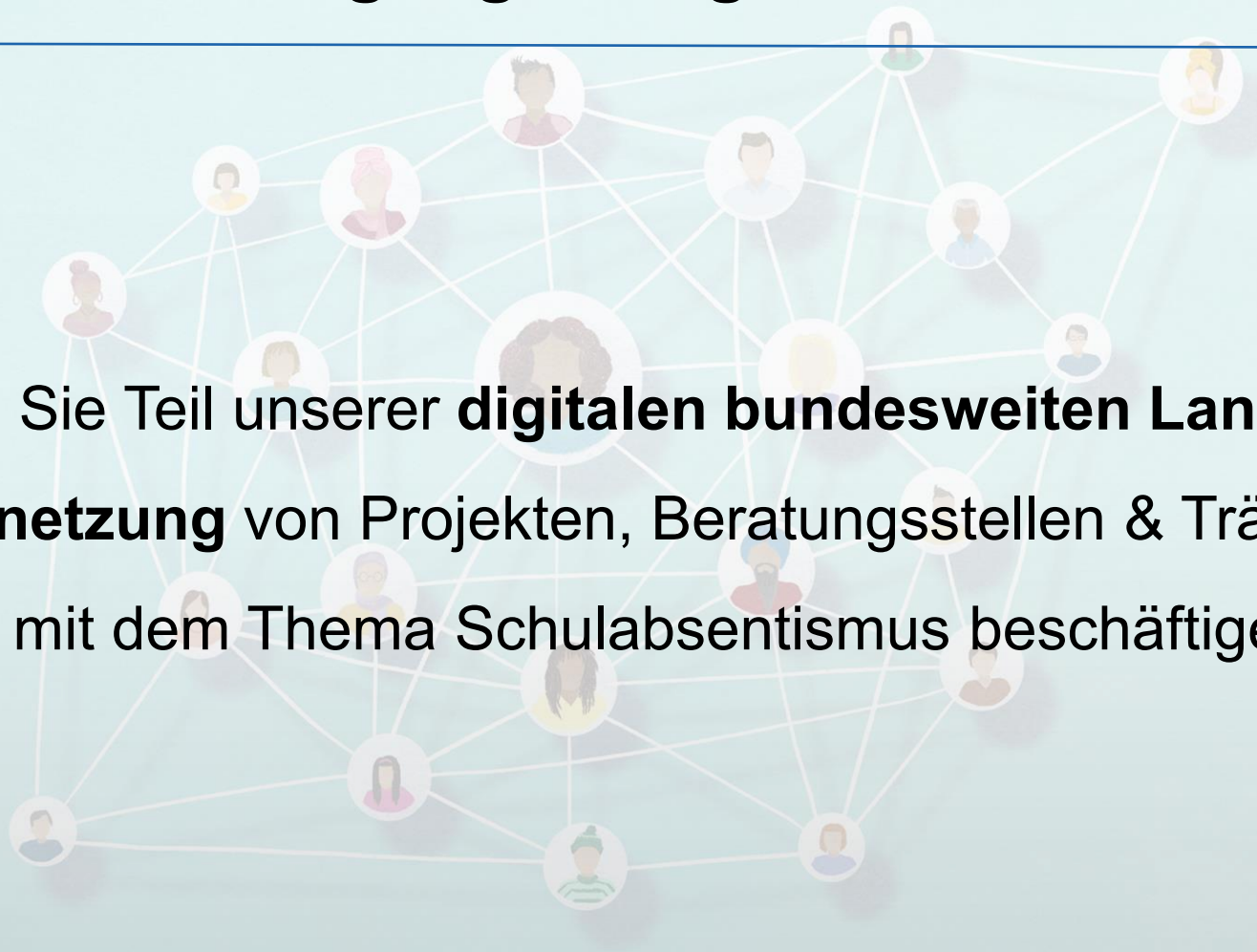
- **1. Was sind aus Ihrer Sicht übergreifende Erkenntnisse aus den drei Beispielen?**
- **2. Was fehlt Ihnen in Ihrer Arbeit mit schulabsenten jungen Menschen?**
- **3. Welche politischen Forderungen müssen zum Thema Schulabsentismus artikuliert werden?**

Tragen Sie die Ergebnisse ins EduPad ein: https://edupad.ch/p/gts1BoKOXD

übergreifende Erkenntnisse aus dem Projekt



Aufruf zur Beteiligung an digitaler Landkarte



Werden Sie Teil unserer **digitalen bundesweiten Landkarte zur Vernetzung** von Projekten, Beratungsstellen & Trägern, die sich mit dem Thema Schulabsentismus beschäftigen!

SCAN ME

Save The Date:
Online Fachtagung Schulabsentismus

Hinschauen. Wahrnehmen. Nachfragen.

- **Wann?** 21.05.2026 10:30 Uhr bis 16:00 Uhr
- **Wo?** Online
- **Was?** Neue wissenschaftliche Erkenntnisse von Prof. Dr. Heinrich Ricking, Einblicke in Praxis- & Vernetzungsprojekte, bundesweiter fachlicher Austausch mit Kolleg*innen

Programm und Anmeldemöglichkeit in Kürze

SCAN ME

Save The Date:
Abschlusstagung Projekt „Schule - ohne mich!?“

- **Wann?** 25.11.2026, 10:30 Uhr bis 16:00 Uhr
- **Wo?** Frankfurt am Main
- **Was?** Vorstellung der Projektergebnisse, Veröffentlichung der Handreichung, Austausch mit anderen engagierten Fachkräften

Anmeldungen: Frühsommer 2026

4. Quellen

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2024): *Bildung in Deutschland 2024: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Klimawandel*. Bielefeld: wbv Publikation.

Dunkake, I. (2010): Der Einfluss der Familie auf das Schulschwänzen. Wiesbaden: VS Verlag.

Eckhardt, R.; Ried, R.; Sommer, M. (2023): Jugendhilfe und Schule. Distanz verringern. In: *dreizehn* (30), S. 37–42.

Feldhaus, M.; Rau, M.; Ricking, H.; Sälzer, C. (2025): Schulabsentismus aus einer humanökologischen Perspektive – aktuelle Analysen mit PISA 2022. In: *Z Erziehungswiss*.

FIS Bildung. (2024): Deutsches Schulbarometer – Frühjahr 2024. Robert Bosch Stiftung. https://www.deutsches-schulportal.de/schulbarometer/

Hennemann, T. (2019): „Phänomen Schulabsentismus: Herausforderungen und Chancen“; Vortrag im Rahmen der Fachtagung Schulabsentismus - alternative Wege zum Schulabschluss“ am 27./ 28. Mai 2019, Bonn.

Koch, S.; Seibold, C.; Stübel-Yilmaz, P. (2023): Schulabsentismus. Ein Handlungsfeld der Jugendsozialarbeit? (30), S. 49–51.

Parrisius, A. (2025): Quote der Schulabgänger ohne Abschluss ist bundesweit gestiegen. Hg. v. Table Briefings. Online verfügbar unter https://table.media/bildung/news/quote-der-schulabgaenger-ohne-abschluss-ist-bundesweit-gestiegen.

Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009): Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. KFN-Forschungsbericht Nr. 108. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.

Ricking, H. (2023): Schulabsentismus pädagogisch verstehen. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH.

Rothman, S. (2001): School absence and student background factors: Amultilevel analysis. International Educational Journal, 2, 59–68.

Sälzer, Christine (2023): Multiprofessionelle Teams im Umgang mit Schulabsentismus. Der Mehrwert unterschiedlicher Perspektiven und Anknüpfungspunkte. In: *dreizehn* (30), S. 4–7.

Samjeske, K. (2007): Der Einfluss der Peers auf Schulverweigerung. In M. Wagner (Hrsg.). Schulabsentismus. Soziologische Analysen zum Einfluss von Familie, Schule und Freundeskreis (S. 177–200). Weinheim: Juventa.

Sälzer, Christine (2010): Schule und Absentismus. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

5. Kontakt

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Julia Schad-Heim, Referentin Jugendsozialarbeit und Bildung

julia.schad-heim@invia-deutschland.de

Lynn Kriegs, Projektleitung

lynn.kriegs@invia-deutschland.de

IN VIA Deutschland / Bundesarbeitsgemeinschaft Katholische Jugendsozialarbeit (BAG KJS)

https://www.invia-deutschland.de/fachliches/projekte/schule-ohne-mich/schule-ohne-mich